 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 1 из 40


УТВЕРЖДЕНО
 приказом директора
 ГБПОУ «ССПК»
 № 67 от 06.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИНФОРМАТИКА

общеобразовательного цикла
 программ(ы) подготовки специалистов среднего звена по специальности:
 40.02.02 Правоохранительная деятельность

г.о. Самара 2019г.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 2 из 40

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией


математических и естественно-научных дисциплин

Протокол №12 от «13» мая 2019г.

Председатель ПЦК Ловягина Н.В.


Автор Мошкова Е.С.

Эксперт Бажуткина Н.Н.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 3 из 40


Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии №_06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО»

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 4 из 40

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	13
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	14
2.3. Содержание профильной составляющей	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	40

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 5 из 40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Информатика

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности (специальностям) среднего профессионального образования: 40.02.02 Правоохранительная деятельность гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.


Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.09 Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебная предмета ОУП.09 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Математика, Естествознание и профессиональными предметами ОП.15

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 6 из 40


Основы предпринимательства, ОП.17 Основы учебно-исследовательской деятельности, МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности.

Изучение учебного предмета завершается итоговой (промежуточной) аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной предмету

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППСЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 7 из 40

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;


- использование различных видов познавательной деятельности для решения (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 8 из 40

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;


- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППСЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 9 из 40

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>



- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;


- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 11 из 40

позиции в познавательной деятельности.


3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета


Максимальная учебная нагрузка обучающегося **293** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **195** часов;

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 12 из 40

- самостоятельная работа обучающегося **98** часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 13 из 40

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195	
в том числе:		
лабораторные занятия	Не предусмотрены	
практические занятия	93	
контрольные работы	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98	
	98	98
в том числе:	<i>Инд.проект*</i>	
<i>Индивидуальный проект* (курсивом в самостоятельной работе выделены виды работ, прописанные для обучающихся, выполняемых индивидуальный проект по информатике)</i>	20	
Создание коллекции ссылок, изучение Интернет-ресурсов	20	29
Подготовка сообщений, докладов	10	14
Составление конспекта	12	17
Составление таблиц, схем, структур, изображений	20	22
Составление кроссвордов	3	3
Заполнение тестов	7	7
Решение ситуационных задач	3	3
Разработка инструкций	3	3
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.09 Информатика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

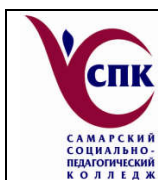
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 14 из 40

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

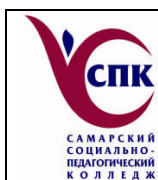
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	3	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1. Информационная деятельность человека		46	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	2	2
	История развития информационного общества. Характеристика современного этапа развития.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №1-3. Создание коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	3	
Тема 1.2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	2	1
	История развития вычислительной техники. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавших кардинальные изменения в обществе (информационные революции).		
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества.	Содержание учебного материала	3	2
	Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранениях и др.)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №4-6. Написание доклада «История развития информационных ресурсов общества».	3	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	2



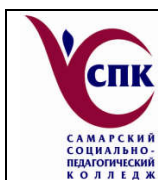
Профессиональная информационная деятельность	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).		
Тема 1.5. Электронное правительство.	Содержание учебного материала	2	2
	Комплекс информационных систем для предоставления государственных услуг в электронном виде.		
	Практическое занятие №1-2. Лекция – консультация. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Практические занятия №3-4. Работа с программным обеспечением.	2	
	Практические занятия №5-6 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №7-9. Конспектирование текста «Специальное ПО в социально-экономической деятельности».	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №10-12. Изучение Интернет-ресурсов по теме «Образовательные информационные ресурсы».	3	
Тема 1.6. Правовое регулирование в информационной сфере	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	3	2
Тема 1.7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация программ по их правовому статусу. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.		
	Практические занятия №7-8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №13-15. Конспектирование текста «Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»	3	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2	2



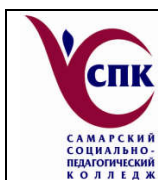
Профессиональное образование социально-экономической деятельности	<p>в</p> <p>Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).</p> <p>Практические занятия №9-10. Портал государственных услуг.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №16-18. Изучение Интернет-ресурсов по теме «Лицензионное ПО в социально-экономической сфере».</p>	2	3
Раздел 2. Информация и информационные процессы		63	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и ее измерению	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Различные подходы к определению информации, единицы измерения информации.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №19-21. Составление таблицы представления информации.</p>	3	1
Тема 2.2. Информационные объекты различных видов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств. Простые информационные объекты.</p>	2	1
Тема 2.3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристики аналоговой и дискретной информации. Достоинства дискретного (цифрового) представления информации. Аналоговые и дискретные устройства. Понятие дискретизации.</p>	2	2
Тема 2.4. Кодирование различных видов информации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №22-24. Составление тематического кроссворда «Основные информационные</p>	2	2
		3	



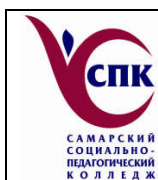
	процессы».		
Тема 2.5. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Содержание учебного материала	2	1
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
Тема 2.6. Компьютер как исполнитель команд.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация компьютеров по различным направлениям и причины популярности ПК.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №25-27 Создание структуры БД библиотеки.	3	
Тема 2.7. Программный принцип работы компьютера.	Содержание учебного материала	2	2
	Программное обеспечение компьютера, состав и структура. Назначение операционной системы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс.		
Тема 2.8. Компьютерные модели.	Содержание учебного материала	1	2
	Компьютерные модели различных процессов.		
	Практические занятия №11-13 Кейс-метод «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	3	
	Практические занятия №14-15 Проведение исследования социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №28-30 Работа в простейшей ИПС.	3	
Информационные процессы	Содержание учебного материала	2	1
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №31-33 Конспект на тему: «Виды архивирования информации».	3	
Тема 2.10. Хранение информации	Содержание учебного материала	3	1
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей		



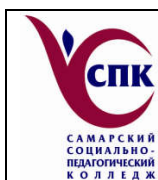
	информации.		
Тема 2.11. Архив информации	Содержание учебного материала	1	2
	Программы-архиваторы Архивация и разархивация. Виды архивов: Файл, составленный из одного или нескольких файлов и метаданных		
	Практические занятия №16 Создание архива данных.	1	
	Практические занятия №17. Извлечение данных из архива.	1	
	Практические занятия №18-19. Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	
	Практические занятия №20. Атрибуты файла и его объем.	1	
	Практические занятия №21. Учет объемов файлов при их хранении, передаче	1	
	Практические занятия №22-23. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №34-36 Изучение Интернет-ресурсов по теме «Извлечение данных из архива».	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №37-39 Тесты по теме «Файл и его объем».	3	
Тема 2.12. Управление процессами.	Содержание учебного материала	2	2
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.		
	Практическое занятие №24-25. Пример АСУ образовательного учреждения.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №40-42 Написание доклада «Способы записи информации на компакт-диски».	3	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		62	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	1	1
	Устройство и принципы взаимодействия основных элементов – логических узлов: процессора, внутренняя память (основная и		



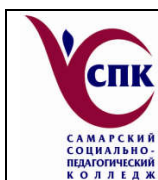
	оперативная), внешняя память и устройства ввода-вывода информации.		
Тема 3.2. Основные характеристики компьютеров.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.) Процессор. Важнейшей характеристикой процессора, определяющей его быстродействие.		
	Содержание учебного материала	1	2
Тема 3.3. Многообразие компьютеров.	Понятие персонального компьютера (ПК), развитие технологий и смена поколений. Классификация ПК по его назначению (компьютеры общего назначения и профессиональные ПК) и конструктивному исполнению (стационарные, переносные, нестандартные конструкции и др.)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №43-45 Написание сообщения «Виды электронной библиотеки»	3	
Тема 3.4. Внешние устройства компьютера	Содержание учебного материала	2	1
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
Тема 3.5. Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	1
	Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Практические занятия №26-27 Методика «Дерево решений». Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия №28-29 Операционная система.	2	
	Практические занятия №30-31 Методика «Дерево решений». Графический интерфейс пользователя.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №46-48 Мой рабочий стол на компьютере.	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №49-51 Написание доклада «Виды операционных систем».	3	



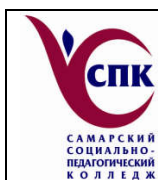
Тема 3.6. АСУ различного назначения.	Содержание учебного материала	3	2
	Назначение АСУ, отрасли применения, функции человека, примеры их использования		
	Практические занятия №32-34 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	3	
Тема 3.7. Использование внешних устройств в учебных целях	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №52-54 Сравнительная характеристика различных видов АСУ. <i>Знакомство с требованиями к разработке индивидуального проекта, выбор темы*</i>	3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру		
Тема 3.8. Программное обеспечение внешних устройств	Содержание учебного материала	1	2
	Общее, системное, специальное и прикладное программное обеспечение (ПО) ЭВМ, их назначение.		
	Практические занятия №35-37 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	3	
Тема 3.9. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №55-56 Составление схемы АСУ ОУ <i>Анализ исходной ситуации возникшей проблемы в рамках проектной деятельности*</i>	2	
	Содержание учебного материала	2	2
	Топология и виды локальных сетей.		
Тема 3.9. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Практические занятия №38-39 Подключение внешних устройств. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	
	Практические занятия №40 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	1	
	Практические занятия №41 Общее дисковое пространство в локальной сети	1	
	Практические занятия №42-43 Деловая игра Практика работы	2	



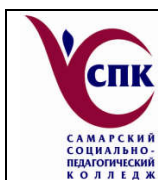
	пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №57-59 Создание инструкций-требований к организации локальной сети <i>Определение проблемы проекта и формулировка цели индивидуального проекта*</i>	3	
Тема 3.9. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала Назначение и цели: обеспечения безопасных условий труда и условий труда, сохраняющих здоровье.	1	1
Тема 3.10. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала Компьютерные вирусы и антивирусные программы, назначение и виды.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №60-61 Написание доклада «Защита информации» <i>Поиск информации по теме индивидуального проекта*</i>	2	
Тема 3.11. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	Содержание учебного материала Оснащенность, удобство эксплуатации и соответствие санитарным нормам рабочего места. Характеристики рабочего места. Критерии для оценки пригодности мест и помещений для работы	2	2
	Практические занятия №44-46 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №62-64 Решение ситуационной профессиональной задачи «Антивирусные мероприятия на рабочем месте». <i>Составление индивидуального плана реализации проекта*</i>	3	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		73	
Тема 4.1. Понятие об	Содержание учебного материала	2	2



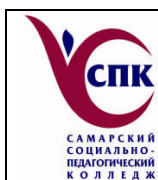
информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Назначение и классификация ИС по техническим средствам. Простейшая ИС.		
Тема 4.2. Издательские системы	Содержание учебного материала	3	2
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Практические занятия №47-48 Творческое задание Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №65-66 Составление библиографии по теме: «Информационные системы». <i>Разработка практического (исследовательского) материала для реализации индивидуального проекта*</i>	2	
Тема 4.3 Системы проверки правописания	Содержание учебного материала	1	1
	Использование систем проверки орфографии и грамматики.		
	Практические занятия №49 Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	
Тема 4.4. Гипертекстовое представление информации.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные подходы к определению гипертекста, создание гипертекстовых документов и работа с ними.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №67-68 Тестирование по теме. <i>Реализация запланированных технологических операций в рамках индивидуального проекта*</i>	2	
Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные элементы электронной таблицы. Современные технологии обработки информации		
	Практические занятия №50-51 Математическая обработка числовых данных.	2	



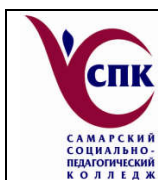
	Практические занятия №52-53 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	
	Практические занятия №54-55 Графическая обработка статистических таблиц.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №69-70 Создание электронная тетради. <i>Внесение изменений в технологию, продукт индивидуального проекта*</i>	2	
Тема 4.6. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	Содержание учебного материала	2	2
	Представление о возможностях динамических (электронных) таблиц, основные алгоритмы математической обработки числовых данных. Программа Microsoft Excel.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №71-72 Создание электронной доски объявлений.	2	
Тема 4.7. Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	Содержание учебного материала	1	2
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.		
	Практические занятия №56-57. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
Тема 4.8. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала	2	2
	Технология работы с базами данных. Основные назначения и объекты программы Microsoft Access, порядок создания отчетов в СУБД Microsoft Access..		
	Практические занятия №58-60. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 73-74. Просмотр электронной презентации по теме и конспектирование основных тезисов. <i>Самооценка полученного продукта, самоконтроль результатов деятельности по разработке индивидуального проекта*</i>	2	



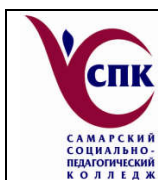
Тема 4.9. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.	Содержание учебного материала	2	2
	Опыт разработки и внедрения структур данных, создания запросов на основе СУБД разных типов.		
	Практические занятия №61 Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Практические занятия №62-63 Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся № 75-76. Тестирование по теме «СУБД»	2	
Тема 4.10. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	Содержание учебного материала	2	2
	Перечень электронных образовательных ресурсов. Каталоги ресурсов для образования. Каталоги информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Российского общеобразовательного портала, «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»		
	Практические занятия №64-65 Организация баз данных.	2	
	Практические занятия №66 Заполнение полей баз данных.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №77-78. Журнальная статья в Интернете.	2	
Тема 4.11. Возможности систем управления базами данных.	Содержание учебного материала		
	Комплекс программ, предназначенный для создания и использования базы данных для решения множества задач. Функции и типовая организация систем управления базами данных.	1	2
	Практические занятия №67-68. Формирование запросов для сортировки информации в базе данных.	2	
	Практические занятия №69. Формирование запросов для поиска информации в базе данных.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №79-80. Конспект на тему: «Основные этапы работы в СУБД Access».	2	



Тема 4.12. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	Содержание учебного материала	1	1
	Способы представления графической информации. Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере PowerPoint).		
	Практические занятия №70-71 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	2	
	Практические занятия №72-73 Оформление электронных публикаций.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №81-82. Вернисаж работы на компьютере.	2	
Тема 4.13. Компьютерные презентации в решении учебных задач	Содержание учебного материала	2	1
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.		
	Практические занятия №74-75. Творческое задание: Подбор информации для создания электронной презентации	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №83-84. Изучение Интернет-ресурсов по теме «Компьютерные презентации».	2	
Тема 4.14. Электронные издания	Содержание учебного материала	2	2
	Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		45	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	2	2
	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами Технологии передачи информации. Каналы связи. Обычные и специальные каналы		



	связи. Общая схема передачи информации Отправитель и получатель информации		
	Практические занятия №76-77 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.	2	
	Практические занятия №78. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	
	Практические занятия №79-80 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	
	Практические занятия №81-82. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №85-86 Просмотр различных видов электронных книг. <i>Составление письменного отчета о работе над индивидуальным проектом*</i>	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №87-88 Просмотр видеоматериалов по теме: «Развитие интернет-технологий».	2	
Тема 5.2. Поисковые системы	Содержание учебного материала	3	2
	Поиск информации с помощью поисковых систем. Поисковые каталоги. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	Практические занятия №83-84. Сравнительная характеристика поисковых систем	2	
	Практические занятия №85. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №89-90 Конспектирование текста «Способы поиска информации в Интернете».	2	
Тема 5.3. Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала		
	Проводная и беспроводная связь. Модем.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №91-92. Работа с Интернет-ресурсами на тему «Способы поиска информации в	2	



	Интернете»		
Тема 5.3. Скорость передачи данных	Содержание учебного материала	1	1
	Единицы измерения скорости передачи данных.		
	Практическое занятие №86. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	
Тема 5.4. Создание сайта	Содержание учебного материала	2	2
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		
	Практическое занятие №87-88. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	2	
	Практическое занятие №89-90. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №93-94. Ознакомление с нормативными документами информационных систем различных направлений профессиональной деятельности. <i>Подготовка к публичной презентации индивидуального проекта*</i>	2	
Тема 5.5. Сетевые информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Примеры для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Практическое занятие №91. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №95-96 Составление таблицы «Алгоритм создания сайта».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся №97-98. Изучение Интернет-ресурсов по теме «Тестирующие системы в учебной деятельности».	2	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы
ППССЗ 40.02.02

К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)

Страница 28 из 40

<i>Публичная презентация проекта</i>	Защита проектов	2	3
	Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет	2	
	Всего	293	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии/специальности 53.02.01 Музыкальное образование гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Оборудование учебного кабинета: компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: персональные компьютеры по количеству обучающихся; принтер; роутер; модем; мультимедиапроектор; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М.: 2016.

5. Мельников В.П , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

6. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

7. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

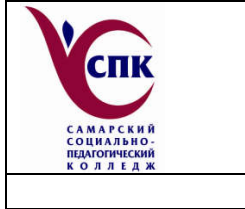
8. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Оценка выполненной самостоятельной работы
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Оценка выполненной самостоятельной работы
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Оценка выполненной самостоятельной работы
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы



<p>моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p>	<p>Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы</p>
<p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p>	<p>Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы</p>
<p>применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Оценка выполненной самостоятельной работы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.5. Электронное правительство.	2	Лекция – консультация. Образовательные информационные ресурсы.	Регулятивные универсальные учебные действия: - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные действия: - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные действия: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2.	Тема 2.8. Компьютерные модели.	3	Кейс-метод «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	Регулятивные универсальные учебные действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

				<p>достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>
3.	Тема 3.5. Программное обеспечение	2	<p>Методика «Дерево решений». Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p> <p>Методика «Дерево решений». Графический интерфейс пользователя.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
4.	Тема 3.9. Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	<p>Деловая игра</p> <p>Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>-ставить и формулировать</p>

				<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
5.	Тема 4.2. Издательские	2	Творческое задание Создание	Регулятивные универсальные учебные действия:

	системы		компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
6.	Тема 4.13. Компьютерные презентации в решении учебных задач	2	Творческое задание: Подбор информации для создания электронной презентации	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

				<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (сообщений)

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система

3. Средства ИКТ

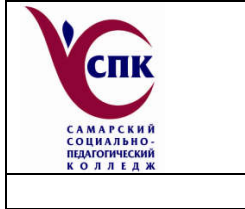
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Электронная библиотека.
- Оргтехника и специальность

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Электронная тетрадь.
- Журнальная статья
- Вернисаж работ на компьютере.
- Электронная доска объявлений

5. Телекоммуникационные технологии

- Дистанционный тест, экзамен.
- Урок в дистанционном обучении
- Личное информационное пространство.
- Резюме: ищу работу



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02	
К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 40 из 40

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Интерактивная игра «Правила дорожного движения»
2. Безопасный интернет
3. Киберпреступность
4. Компьютерные вирусы
5. Сайт «Все для студента юриста ГБПОУ ССПК. Путеводитель в мире юридических наук» (<http://allstatepravo.ru>)
6. Сайт «Первокурсник-юрист ГБПОУ ССПК»
7. Сайт «Специальность 44.02.02 Правоохранительная деятельность»
8. Сайт «Первокурсник школьно-дошкольного отделения ГБПОУ ССПК»
9. Сайт «Все для студента юриста ГБПОУ ССПК. Путеводитель в мире юридических наук»
10. Сайт «Первокурсник-юрист ГБПОУ ССПК»
11. Сайт «Специальность 44.02.02 Правоохранительная деятельность»